

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA  
DAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS I SLTP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2002/2003**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**WARYONAH**  
**9843 3987**

**JURUSAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
YOGYAKARTA  
2003**

Drs. Edi Prajitno, M. Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

## NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Waryonah

Lamp : 4 Eksemplar

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengarahkan perbaikan-perbaikan  
seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Waryonah

NIM : 9843 3987

Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Yang berjudul “ HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP  
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002 / 2003 ”

sudah dapat diajukan pada sidang munaqosah sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 25 Juli 2003

Pembimbing



Drs. Edi Prajitno, M. Pd  
NIP. 130 515 010

Drs. Ichsan  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

## NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Waryonah

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengarahkan perbaikan-perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Waryonah  
NIM : 9843 3987  
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Yang berjudul “ **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002 / 2003** “

Telah dapat disahkan oleh Dewan Munaqasah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2003

Konsultan

  
Drs. Ichsan  
NIP. 150 256 867



DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Laksda Adisucipto, telp.: 513056, Yogyakarta 55281  
E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

## **PENGESAHAN**

Nomor: IN / I / DT / PP.01.1/465/2003

Skripsi dengan judul: Hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Waryonah

NIM: 9843 3987

Telah dimunaqasahkan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 9 Agustus 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQSAH**

Ketua Sidang  
Sidang

Drs. Maragustam Siregar, M.A  
NIP.: 150 232 846

Skretaris

Drs. Radino, M.Ag  
NIP.: 150 268 798

Pembimbing Skripsi

Drs. Edi Prajitno, M.Pd  
NIP.: 130 515 010

Penguji I

Drs. Ichsan  
NIP.: 150 256 867

Penguji II

Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd  
NIP.: 150 249 226

Yogyakarta, 15 Agustus 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd  
NIP. : 150 037 930

## MOTTO

اجْهَدُوا لَا تَكْسَلُ وَلَا تَكْ غَا فَلَ قَدْ أَمَّ الْعَقْلُ لِمَنْ يَتَّكَ سَل (محفظه، ١٠)

*Bersungguh-sungguhlah, dan jangan bermalas-malas, dan jangan lengah, karena penyesalan adalah milik orang yang bermalas-malasan.”(Mahfudhat, 10)*

*(Joko Suryatno, 1996 : 12)*

.....فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ (المائدة: ٤٨)

*“.....Berlomba-lombalah dalam kebaikan “ (AL-Maidah Ayat 48)*

*(Depag, 1989 : 168)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Ku Persembahkan Kepada*

*Almamaterku tercinta  
Institut Agama Islam Negeri  
Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah  
Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلَى أُمُور الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى  
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, hanya dengan rahmat, inayah serta hidayah-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai revolusioner Islam dan pembebas dari berbagai keterindasan dan ketidakadilan yang telah menunjukkan umat manusia kejalan yang menjanjikan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusun skripsi ini tentu tidak akan terwujud jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. H. Rahmat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M. Si selaku Ketua jurusan Tadris
3. Drs. Edi Prajitno, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesempatannya guna memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh keikhlasan sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Suprpto, S.Pd selaku kepala Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan Ibu Heriyanti selaku bagian kurikulum serta ibu Dian dan ibu Suparsih selaku guru matematika kelas I yang telah

banyak membantu penulis dalam memperoleh fasilitas yang penulis butuhkan selama penelitian.

5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak dan Ibu tercinta serta adikku Tarjo dan Edi
7. Bapak dan Ibu Asuhku (Ibu Suyoto, Bapak (alm) dan Ibu H. Sri Rahayu Wiyono dan Bapak/Ibu Rusli Rahman) terimakasih banyak atas bantuannya selama ini semoga Allah SWT membalasnya yang setimpal.
8. Terimakasih buat Mas Tono, mas Bambang, mas Iwan, mas Adri, dan sobat-sobatku Fitri, Puji dan Etik Adiyanti terimakasih atas bantuannya.
9. Buat saudara-saudaraku yang seiman dan semua teman-teman seangkatan tadaris 1998 terimakasih atas dukungannya.

Semoga amal mereka mendapat balasan dari Allah SWT serta memberikan kebahagiaan didunia dan diakhirat. Penyusun menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu kami nantikan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 12 Juli 2003

Hormat kami



Waryonah

NIM. 9843 3987



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	I
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II DASAR TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	13
A. Dasar Teori.....	13
1. Pengertian Belajar Matematika.....	13
2. Prestasi Belajar Matematika.....	16
3. Motivasi Belajar Matematika.....	20
4. Kemampuan Menggunakan Algoritma.....	23

B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Pengajuan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Desain penelitian.....	30
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	34
E. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Data.....	45
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	49
C. Pengujian Hipotesis.....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran-saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi , dan angket motivasi belajar matematika.....	65
Lampiran 2	Kisi-kisi, soal , dan jawaban tes kemampuan menggunakan algoritma .....	72
Lampiran 3	Kisi-kisi, soal , dan jawaban tes prestasi belajar matematika.....	77
Lampiran 4	Validitas dan reliabilitas angket motivasi belajar matematika....	87
Lampiran 5	Validitas dan reliabilitas tes kemampuan menggunakan algoritma.....	91
Lampiran 6	Validitas dan reliabilitas tes prestasi belajar matematika.....	93
Lampiran 7	Data hasil penelitian.....	97
Lampiran 8	Deskriptif data motivasi belajar matematika, kemampuan menggunakan algoritma dan prestasi belajar matematika.....	99
Lampiran 9	Uji prasyarat analisis.....	102
Lampiran 10	Pengujian Hipotesis.....	105
Lampiran 11	Korelasi parsial $X_1$ dan $Y$ dengan $X_2$ yang dikontrol.....	107
Lampiran 12	Korelasi parsial $X_2$ dan $Y$ dengan $X_1$ yang dikontrol.....	108
Lampiran 13	Sumbangan relatif dan sumbangan efektif.....	109

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN  
KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA DENGAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP MUHAMMADIYAH 3  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003**

**ABSTRAK**

Waryonah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 baik secara sendiri-sendiri, maupun secara bersama-sama.

Penelitian ini menggunakan kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebagai populasi, dan dari 7 kelas diambil secara acak dua kelas yaitu IA dan IF, yang ditentukan berdasarkan Teknik Random Sampling. Data yang dikumpulkan diperoleh melalui angket dan tes. Instrumen motivasi belajar matematika terdiri atas 33 butir soal yang sah, dengan koefisien reliabilitas 0,8663. Instrumen kemampuan menggunakan algoritma terdiri atas 5 butir soal yang sah, dengan koefisien reliabilitas 0,5962. Instrumen prestasi belajar matematika terdiri atas 21 butir soal yang sah, dengan koefisien reliabilitas 0,64. Analisis data menggunakan analisis regresi dan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dengan koefisien korelasi  $r_{y1} = 0,452$ , dan koefisien korelasi parsial  $r_{y1.2} = 0,327$ , yang ditunjukkan oleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 6,465 + 0,104 X_1$  dengan koefisien determinan 0,204, sumbangan relatif 56,94% dan sumbangan efektif 40,01%. Ada korelasi positif dan signifikan antara kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dengan koefisien korelasi  $r_{y2} = 0,525$  dan koefisien korelasi parsial  $r_{y2.1} = 0,4322$ , yang ditunjukkan oleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 10,346 + 0,181 X_2$ , dengan koefisien determinan 0,276, sumbangan relatif 43,03% dan sumbangan efektif 30,26%. Ada korelasi positif dan signifikan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dengan koefisien korelasi  $r_{y.12} = 0,594$  yang ditunjukkan oleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 4,835 + 0,0687 X_1 + 0,143 X_2$  dengan koefisien determinan 0,353.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dalam undang-undang. Pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah upaya demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya. Untuk mewujudkan pembangunan nasional dibidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, perkembangan masyarakat, serta kebutuhan pembangunan. Dengan berlakunya Undang-Undang Republik Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta sekalian peraturan pemerintah sebagai pedoman pelaksanaannya (Depdikbud,1993: i ).

Matematika sebagai salah satu dasar dewasa ini telah berkembang amat pesat, baik materi maupun kegunaannya. Menurut MORRIS KLINE (1961) bahwa jatuh bangunnya suatu negara ini tergantung dari kemajuan dibidang matematika dan Slamet Imam Santoso mengemukakan bahwa

fungsi matematika dapat merupakan ketahanan Indonesia dalam abad 20 di jalan raya, bangsa-bangsa (Lisnawaty, 1993: 64). Matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan di pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Matematika sekolah tersebut terdiri atas bagian-bagian matematika yang dipilih guna menumbuhkembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi siswa serta berpandu kepada perkembangan IPTEK (Depdibud, 1993:1). Fungsi matematika sekolah adalah sebagai salah satu unsur masukan instrumental, yang memiliki dasar abstrak dan berlandaskan kebenaran konsisten, dalam sistem proses mengajar belajar untuk mencapai tujuan pendidikan.

Sejalan dengan fungsi matematika sekolah maka tujuan umum diberikannya matematika dasar dan pendidikan menengah adalah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan didalam kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional , kritis , cermat, jujur, efisien dan efektif.
2. Mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan.

Dengan demikian, tujuan umum pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah memberi tekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta juga memberi tekanan

pada ketrampilan dalam penerapan matematika. Prestasi belajar yaitu hasil yang telah dicapai dalam melaksanakan belajar yang diwujudkan dengan angka atau simbol setelah dilakukan tes.

Disamping itu karena matematika mempunyai objek yang bersifat abstrak, sehingga untuk memahaminya diperlukan juga ketekunan dan semangat dari siswa untuk mempelajarinya, dan wajar apabila sebagian siswa merasa kesulitan dalam mempelajari matematika. Akibatnya muncul opini matematika sebagai pelajaran yang rumit dan sulit untuk dipelajari. Guru sebagai pelaksana kurikulum dalam kegiatan belajar mempunyai peran yang besar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar tersebut dapat ditingkatkan melalui peningkatan penguasaan konsep-konsep matematika dan latihan yang berkesinambungan, dalam hal ini untuk mempelajari matematika diperlukan adanya dorongan yang kuat dari siswa untuk mempelajari matematika. dorongan itu lazim disebut motivasi . Para ahli membatasi motivasi sebagai dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi siswa terhadap pengajaran matematika dapat berasal dari dalam diri siswa atau dari luar diri siswa dan berfungsi sebagai pendorong, penggerak dan pengarah kegiatan siswa dalam belajar.

Keberhasilan yang dicapai oleh siswa dalam mempelajari matematika tidak sama . Ada siswa yang mendapatkan prestasi yang tinggi dalam mempelajari suatu bagian atau cabang matematika tetapi kurang berhasil. Dalam mempelajari matematika tidak hanya dipengaruhi oleh minat, kesadaran , dan kemauan tetapi juga tergantung kepada

kemampuannya terhadap pelajaran matematika (Sumekto,1986:7). Sejalan dengan kemampuan diatas maka tujuan pengajaran matematika di SLTP adalah: (Depdikbud,1993:2)

- a. Siswa memiliki kemampuan yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika
- b. Siswa memiliki pengetahuan matematika sebagai bekal untuk melanjutkan kependidikan menengah
- c. Siswa memiliki ketrampilan matematika sebagai peningkatan dan perluasan dari matematika sekolah dasar untuk dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Siswa memiliki pandangan yang cukup luas dan memiliki sikap logis, kritis, cermat, dan disiplin serta menghargai kegunaan matematika

Dalam hal ini pengertian kemampuan berhubungan dengan kualitas atau ciri-ciri dari orang yang melaksanakan suatu kegiatan. Agar orang dapat sukses dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan matematika diperlukan kemampuan matematis, misalnya kemampuan dalam menyelesaikan soal-soal dengan tata cara berurutan dan sistematis (kemampuan menggunakan Algoritma).

Kemampuan membaca soal serta memahami hubungan antara data serta berbagai macam operasi hitung sangat menentukan keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal. Hermann Maier (1985:45) menyatakan bahwa “ Kesiapan berhitung (komputasi) yang meliputi pengetahuan tentang fakta-fakta khusus, terminologi dan kemampuan untuk



melaksanakan algoritma, merupakan modal yang sangat besar artinya untuk menyelesaikan masalah matematika yang berhubungan dengan kejadian sehari-hari".

Dalam pelajaran matematika terdapat banyak operasi yang berhubungan dengan bilangan, entah itu berupa operasi hitung, operasi himpunan, dan operasi yang lain, serta menggunakan prosedur dalam menentukan ukuran pusat kecenderungan dari data yang banyak dengan menggunakan cara manual. Sebagai contoh: melakukan operasi perkalian dengan banyak data dengan cara bersusun, ataupun memfaktorkan bentuk kuadrat.

Bila dalam melakukan penyelesaian matematika dengan menggunakan tata cara atau prosedur yang sistematis untuk menemukan jawaban dari suatu permasalahan matematika yang menyangkut bilangan berhingga dengan menggunakan langkah yang jelas maka akan dengan mudah untuk menyelesaikannya sehingga dapat dengan tepat untuk memperoleh jawaban yang sesuai atau yang diinginkan, tata cara tersebut dikenal dengan algoritma.

Dalam penelitian sementara yang dilakukan oleh peneliti bahwa motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma akan meningkatkan prestasi belajar matematika, namun penulis belum yakin sepenuhnya apakah demikian kenyataannya bila hal tersebut diterapkan di SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, sehubungan dengan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang

berjudul: “ Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma Dengan Prestasi belajar Matematika Siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Dari uraian latar belakang masalah di atas dapat dipahami bahwa banyak usaha yang dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan pendidikan akan tetapi hasilnya kurang memuaskan. Untuk itu perlu usaha-usaha yang lebih serius lagi untuk meningkatkan pendidikan, hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok atau dua faktor yaitu faktor dari diri siswa dan dari luar, faktor yang berasal dari luar meliputi lingkungan alam dan lingkungan sosial, serta instrumen yang berupa kurikulum, program, fasilitas dan guru.

Adapun faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor fisiologi dan psikologi, faktor psikologi salah satunya adalah motivasi belajar yang sangat mempengaruhi siswa sebagai dorongan untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Motivasi dalam hal ini meliputi dua hal yaitu mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut perlu dipelajari. Dengan berpijak pada kedua unsur motivasi inilah sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar, sebab tanpa motivasi kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil. (Sardiman, 1992:39)

Penyelesaian masalah matematika merupakan suatu kemampuan tertinggi yang dimiliki siswa. Setiap siswa akan selalu menggunakan berbagai macam proses yang berbeda dalam menyelesaikan masalah dalam matematika. Gregory R. Baur (1984:167) menyatakan ada beberapa kemampuan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah matematika yaitu:

1. Kemampuan memahami arti kosa kata dan simbol-simbol dalam matematika
2. Kemampuan mengerjakan perhitungan dasar dari matematika
3. Kemampuan untuk melakukan penaksiran terhadap suatu penyelesaian masalah
4. Kemampuan untuk mengorganisasikan dan mengartikan data
5. Kemampuan dalam memberikan tes tentang hasil pemecahan masalah
6. Kemampuan untuk menanyakan pertanyaan-pertanyaan tentang informasi yang berisi hasil tertinggi
7. Kemampuan untuk merancang dan menggunakan strategi-strategi pemecahan masalah yang berbeda

Mengingat bahwa untuk anak kelas I SLTP lebih ditekankan pada penguasaan kosa kata dan simbol-simbol dasar matematika yang terdapat dalam persoalan kehidupan sehari-hari, termasuk didalamnya siswa dapat mengorganisasikan data yang diperoleh guna menyelesaikan soal. Dan ditekankan pula agar siswa mampu merancang dan menggunakan strategi-

strategi pemecahan masalah, terutama yang menyangkut kemampuan mengerjakan perhitungan dasar dengan berbagai prosedur yang teratur dan terarah, atau sering disebut juga dengan kemampuan menggunakan algoritma.

Kemampuan menggunakan algoritma secara matematika diperoleh siswa dengan cara belajar dan dari pengalaman belajar. Oleh karena itu didalam kurikulum matematika SLTP terdapat materi yang dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan menggunakan algoritma siswa. Hal ini dapat dilihat jelas pada buku kurikulum SLTP kelas I menurut GBPP 1994.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dikemukakan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hubungan adalah sangkut paut atau pertalian (Pocrwadarminta, 1978: 362). Didalam ilmu statistik sering disebut korelasi. Menurut Anas Sudjono (1987:167) korelasi adalah hubungan antara dua variabel atau lebih. Sedangkan yang dimaksud hubungan diatas adalah sangkut paut antara variabel  $X_1$  ( Motivasi belajar matematika ) dan variabel  $X_2$  (kemampuan menggunakan algoritma) dengan variabel  $Y$  ( Prestasi belajar matematika).
2. Motivasi Belajar Matematika adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar matematika.
3. Kemampuan menggunakan algoritma adalah Kecakapan seorang siswa dalam menggunakan prosedur yang sistematis untuk menemukan

jawaban dari suatu permasalahan matematika yang menyangkut bilangan berhingga secara bertahap dengan langkah yang jelas

4. Prestasi Belajar matematika adalah suatu hasil usaha yang telah dicapai siswa dalam usahanya menguasai bidang studi matematika setelah jangka waktu tertentu, dengan kata lain prestasi belajar matematika adalah hasil belajar matematika.
5. Subjek penelitian adalah siswa kelas I Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003.
6. Materi yang digunakan untuk penelitian adalah materi Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama menurut GBPP 1994 yaitu mengenai penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan pecahan materi semester I untuk meneliti mengenai kemampuan menggunakan algoritma dan untuk tes prestasi belajar matematika materi yang digunakan yaitu materi semester II mengenai Sudut dan Arah Peta Mata Angin serta Simetri.
7. Yang ingin di ungkap dalam penelitian ini adalah hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003.

### **C. PEMBATAAN MASALAH**

Mengingat keterbatasan kemampuan peneliti dan untuk menghindari keanekaragaman penafsiran maka diberikan batasan-batasan sebagai berikut:

1. Masalah dibatasi pada hubungan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta .
2. Masalah dibatasi pada hubungan antara kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta :
3. Masalah dibatasi pada hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta .
4. Masalah dibatasi berapa besar sumbangan motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta .

#### **D. RUMUSAN MASALAH**

Masalah utama yang akan diuji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
2. Adakah hubungan antara kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

3. Adakah hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?
4. Seberapa besar sumbangan motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta ?

#### **E . TUJUAN PENELITIAN**

Dalam melaksanakan aktivitasnya, seseorang tentu mempunyai tujuan. Tanpa merencanakan lebih dulu tidak mungkin akan mendapatkan hasil yang memuaskan. Begitu pula suatu penelitian tentu mempunyai maksud dan tujuan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

4. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

#### **F. MANFAAT PENELITIAN**

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru, siswa, dan masyarakat jika diketahui adanya hubungan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika diharapkan:

1. Untuk memberikan masukan bagi peneliti
2. Untuk memberikan masukan bagi para guru bahwa penting adanya motivasi belajar matematika bagi siswa sekolah menengah pertama dan diharapkan guru meningkatkan motivasi pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.
3. Untuk memberikan masukan bagi para guru khususnya guru matematika tentang penting adanya hubungan kemampuan menggunakan algoritma terhadap prestasi belajar matematika
4. Secara dokumentasi hasil studi ini akan dapat digunakan sebagai bahan informasi bagi penelitian yang lebih lanjut.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian uraian diatas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta , dengan koefisien korelasi  $r_{y1} = 0,4522$ , dan koefisien korelasi parsial  $r_{y1.2} = 0,3270$ , yang ditunjukkan oleh persamaan  $\hat{Y} = 6,465 + 0,104 X_1$  .
2. Ada hubungan positif dan signifikan antara kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta , dengan koefisien korelasi  $r_{y2} = 0,5250$  dan koefisien korelasi parsial  $r_{y2.1} = 0,4322$ , yang ditunjukkan dengan persamaan  $\hat{Y} = 10,346 + 0,181 X_2$  .
3. Ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar matematika dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta , dengan koefisien korelasi  $r_{y.12} = 0,594$  yang ditunjukkan oleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 11,225 + 0,0687 X_1 + 0,143 X_2$ .
4. Besarnya sumbangan relatif motivasi belajar adalah 37,57 % dan sumbangan efektif 14,99 %, sedangkan besarnya sumbangan relatif

kemampuan menggunakan algoritma adalah 62,43 % dan sumbangan efektif 24,92 % .

## **B. Saran-saran**

Dengan memperhatikan kembali simpulan dari hasil penelitian ini , maka ada beberapa hal yang sekiranya bisa dianggap sebagai saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan hendaknya para guru selalu memberikan dorongan kepada siswa sehingga siswa bisa giat dalam belajarnya dan dengan begitu siswa tidak merasa kesulitan dalam belajar matematika atau merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang menakutkan, dan siswa akan lebih giat dalam meningkatkan prestasinya.
2. Diharapkan para guru matematika lebih banyak memberikan soal-soal yang erat kaitannya dengan kejadian sehari-hari dalam berbagai variasinya. Dan didalam persoalan tersebut memuat perhitungan-perhitungan yang dapat diselesaikan dengan menggunakan algoritma, sehingga diharapkan dapat menambah wawasan murid tentang penggunaan algoritma dan penerapannya pada penyelesaian soal matematika, dengan demikian murid akan lebih jelas lagi dalam menyelesaikan permasalahan dalam matematika.
3. Untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini perlu dilakukan penelitian yang sejenis pada populasi lain yang lebih luas, dengan melibatkan beberapa ubahan lain yang lebih kompleks.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono.1987. *Pengantar satatistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Abd. Rachman Abror.1993.*Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana
- Adinawan Cholik, dkk.2000. *Matematika untuk SLTP Kelas I* . Jakarta: Erlangga
- Baur Georgory . and Pighford Darleen.1981. *A Survival Guide for the Junior Hig Middle School Mathematics Teacher*, . West Nyack, New York 1994: Parker Publishing Company, Inc
- Devine Donald F. and Kaufman Jerome E.1977. *Elementary Mathematics*. New york: John Willey and Sons Inc
- \_\_\_\_\_. 1983. *Elementary Mathematics For Teacher*. New York : John Willey and Sons Inc.
- Departemen Agama. 1989. *Al Qur'an dan Terjemahan* . Semarang : CV Toha Putra
- Depdikbud.1989.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdikbud.1993. *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdikbud
- \_\_\_\_\_. 1993. *Garis-garis Besar Program Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- \_\_\_\_\_. 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- Herman Hudojo. 1997. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya didepan kelas*. Surabaya: Usaha Offset
- Herman Hudojo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Hermann Maier.1995. *Kompendium Dikdaktik Matematika* . Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Lisnawaty Simanjuntak, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika I*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3S

- Muhibbin Syah.1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ngalim Purwanto.1980. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Offset
- Oemar Hamalik.1980. *Metode Belajar dan kesulitan-kesulitar Belajar*. Bandung:Tarsito
- \_\_\_\_\_. 1992. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- W.J.S. Poerwadarminta. 1978. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: P.N. Balai Pustaka
- Roy Holands.1984. *Kamus Matematika*, 1984. Jakarta: Erlangga
- Rinaldi Munir. 1999. *Algoritma dan Pemrograman*. Bandung: CV. Informatika
- Sumekto,SS.1986. *Kemampuan matematika dan hambatannya dengan pengajaran matematika*. (kumpulan seminar)
- Sumadi Suryabrata.1989.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rajawali
- \_\_\_\_\_. 1983. *Proses belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Suharsimi Arikunto. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bina Insan
- Suharsimi Arikunto.1997. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, cetakan kedelapan
- Sri Rumini, dkk.1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY
- Supartinah,1997. *Hubungan antara motivasi belajar matematika dan cara belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU Muhammadiyah 3 yogyakarta tahun ajaran 1996 1997*. Skripsi: FKIP UAD Yogyakarta.
- Sugeng Susilo,1998.Studi korelasi antara motivasi belajar matematika dan kemampuan logika matematika pada siswa kelas I SMU mataram yogyakarta tahun ajaran 1997-1998. Skripsi: FKIP UAD Yogyakarta.
- Sukirman,1998. *Studi korelasi antara kemampuan menggunakan bahasa verbal dan kemampuan menggunakan algoritma dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SLTP Jeris Bantul yogyakarta*. Skripsi : FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

## LAMPIRAN 1

### Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Matematika

No	Indikator	No Soal	Jumlah
1	Keinginan untuk belajar		
	a. Mempelajari buku atau mata pelajaran	1, 3*, 4, 7*, (38*)	5
	b. Bertanya pada orang lain atau teman	(12*), 13	2
	c. Dari media atau film	17*	1
	d. Mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah	18*, 31*	2
	e. Mendapat nilai baik	22, 23, 24	3
2.	Usaha untuk belajar		
	a. Mempelajari buku atau mata pelajaran	2, 5, 6*	3
	b. Memperhatikan pelajaran	(8*), 10*, (11) (40)	4
	c. Mencatat pelajaran	9	1
	d. Bertanya pada orang lain atau teman	14, 15, 16, 35	4
	e. Mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah	(19) 32*, 39	3
	f. Menghadapi ulangan	20, 21, (33)*, 34*	4
	g. Mendapat nilai baik	25, 26, 27*, 28, 36	5
3.	Tujuan Belajar	29, 30, 37*	3
Jumlah			40

Keterangan : \* = Pernyataan negatif

○ = Soal yang gugur

## **ANGKET**

Kepada Adik-adik kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

***Assalammu'alaikum Wr. Wb.***

Adik-adik kelas I yang berbahagia. Saya minta kesediaan Adik untuk menjawab pertanyaan dalam angket ini. Hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai tes Adik pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu jawablah sesuai dengan keadaan Adik sebenarnya.

Adapun cara menjawabnya adalah dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif pilihan yang ada, maka lingkariilah jawaban yang tidak terpakai dan berilah tanda silang pada pilihan penggantinya.

Atas bantuanya, saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Penyusun

### Angket Motivasi Belajar Matematika

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Hari / Tanggal : .....

- 
1. Saya mempelajari matematika disekolah . . . .  
a. Sangat Besar    b. Besar    c. Cukup    d. Kecil
  2. Saya berusaha mempelajari matematika disekolah . . . .  
a. Sangat besar    b. Besar    c. Cukup    d. Kecil
  3. Selesai mengikuti pelajaran matematika di sekolah setelah sampai dirumah saya malas untuk membaca catatan atau buku pelajaran yang baru saja diajarkan.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak pernah
  4. Apakah Adik membaca buku-buku yang ada hubungannya dengan pelajaran matematika di sekolah ?  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak Pernah
  5. Setiap ada kesempatan saya berusaha untuk membaca buku atau majalah yang ada hubungannya dengan pelajaran matematika di sekolah.  
a. Selalu    b. Sering    c. Kadang-kadang    d. Tidak pernah
  6. Sebelum jam pelajaran dimulai, saya pergunakan untuk ngobrol dengan teman dari pada membaca buku pelajaran yang akan diajarkan.  
a. Selalu    b. Sering    c. kadang-kadang    d. Tidak pernah
  7. Saya malas mempelajari lebih mendalam mata pelajaran matematika disekolah  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat Tidak Setuju
  8. Pada saat guru menerangkan pelajaran matematika di kelas, saya tidak dapat berkonsentrasi pada pelajaran tersebut.  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat Tidak Setuju

9. Pada saat guru menerangkan pelajaran matematika di kelas, saya mencatat hal-hal yang saya anggap penting.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
10. Pada saat guru menerangkan pelajaran matematika, saya tidak dapat memperhatikan dengan baik.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
11. Setiap selesai membaca buku pelajaran matematika, saya meringkas hal-hal yang saya anggap penting.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
12. Apabila di kelas saya mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran matematika saya malas menanyakan pada guru.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
13. Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika di sekolah, maka saya mendiskusikan pada teman.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
14. Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika di sekolah, maka saya menanyakan pada teman yang lebih pandai
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
15. Apabila saya merasa kurang jelas dalam menerima pelajaran matematika di kelas, maka saya menanyakan pada guru atau minta diulang penjelasannya sekali lagi.
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak pernah
16. Apakah Adik berusaha mengajukan pertanyaan setelah guru selesai menerangkan pelajaran di kelas ?
- a. Selalu   b. Sering   c. Kadang-kadang   d. Tidak Pernah
17. Apabila dalam televisi menayangkan acara yang berhubungan dengan pelajaran matematika di sekolah, saya malas melihat.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju



18. Setiap kali guru memberi PR saya tidak segera mengerjakannnr kecuali keessokann harinya harus dikumpulkan.  
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
19. Apabila ada PR dari guru, saya mengerjakan bersama teman-teman.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
20. Setiap akan menghadapi ulangan matematika, saya belajar lebih giat lagi.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
21. Seberapa usaha Adik dalam menghadapi ulangan matematika .  
a. Sangat Besar b. Besar c. Cukup d. Kecil
22. Saya rajin belajar karena saya ingin agar nilai ulangan pada pelajaran matematika baik.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
23. Saya rajin belajar karena saya tidak ingin nilai ulangan matematika saya berada dibawah teman-teman sekelas.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
24. Seberapa keinginan Adik untuk mendapatkan nilai baik pada pelajaran matematika di sekolah.  
a. Sangat Besar b. Besar c. Cukup d. Kecil
25. Seberapa usaha Adik untuk mendapatkan nilai baik pada pelajaran matematika di sekolah.  
a. Sangat Besar b. Besar c. Cukup d. Kecil
26. Untuk mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan, saya harus belajar dengan sungguh-sungguh.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
27. Saya senang mendapat nilai baik, walaupun harus saya tempuh dengan cara menyontek atau bertanya pada teman pada saat ulangan.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju

28. Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya berusaha memperbaiki pada waktu ulangan berikutnya.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
29. Saya giat belajar karena saya tahu manfaat dari belajar
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
30. Saya giat belajar karena saya ingin mencapai apa yang saya cita-citakan.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
31. Saya merasa benci apabila disuruh mengerjakan soal matematika didepan kelas.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
32. Apabila ada PR, saya malas mengerjakan karena saya tidak dapat meminjam hasil pekerjaan teman untuk disalin sebelum pelajaran matematika dimulai.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
33. Sewaktu mengerjakan ulangan, saya bertanya pada teman apabila ada yang tidak dapat saya kerjakan.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak pernah   d. Sangat Tidak Setuju
34. Saya merasa benci pada guru matematika yang tiba-tiba mengadakan ulangan tanpa memberi tahu terlebih dahulu.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak pernah   d. Sangat Tidak Setuju
35. Jika ada teman yang mendapat nilai matematika yang lebih baik dari saya, maka teman tersebut saya ajak untuk belajar bersama.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
36. Apabila nilai ulangan matematika saya baik, maka saya semakin giat belajar dan berusaha untuk mempertahankannya.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju
37. Saya rajin belajar karena takut pada orang tua yang telah bersusah payah membiayai sekolah saya.
- a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak setuju   d. Sangat Tidak Setuju

38. Saya senang belajar matematika karena gurunya baik dan tidak menakutkan  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
39. Meskipun tugas-tugas yang saya hadapi tidak menarik, namun saya tetap mengerjakan dengan sebaik-baiknya.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju
40. Apabila saya tidak dapat mengikuti pelajaran matematika, maka saya berusaha mengejar ketinggalan sampai harus diingatkan orang lain.  
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak setuju d. Sangat Tidak Setuju

## LAMPIRAN 2

### Kisi-kisi Instrumen kemampuan menggunakan Algoritma

No	Indikator
1.	Algoritma dalam penjumlahan
2.	Algoritma dalam pengurangan
3.	Algoritma dalam perkalian
4.	Algoritma dalam pembagian
5.	Algoritma dalam bilangan pecahan

☐ = Soal yang gugur

## TES KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA

Petunjuk:

1. Bacalah dengan teliti soal-soal berikut ini sebelum Anda menjawab pertanyaan yang diajukan.
2. Isilah titik-titik pada lembar jawaban sesuai dengan perintah yang ada dalam soal.

---

### 1. Algoritma dalam penjumlahan

$$\begin{array}{r} 45768 \\ 23573 \\ \hline \end{array} +$$

.....

Isilah hasil penjumlahan diatas sesuai dengan titik-titik berikut!

Hasil penjumlahan:

- (a) . . satuan dan menyimpan (b) . . . puluhan  
(c) . . puluhan dan menyimpan (d) . . . ratusan  
(e) . . ratusan dan menyimpan (f) . . . ribuan  
(g) . . ribuan dan menyimpan (h) . . .puluhan ribu  
(i) . . . puluhan ribu

### 2. Algoritma dalam pengurangan

$$\begin{array}{r} 89573 \\ 54858 \\ \hline \end{array} -$$

.....

Isilah hasil pengurangan diatas sesuai dengan titik-titik berikut:

Untuk mengurangkan kita perlu mengambil

- (a) . . . puluhan dan hasil pengurangan ( b ) . . . satuan  
(c) . . . ratusan dan hasil pengurangan ( d ) . . . puluhan  
(e) . . . ribuan dan hasil pengurangan ( f ) . . . ratusan  
(g) . . . puluhan ribu dan hasil pengurangan (h) . . . ribuan  
dan hasil pengurangan (i) . . . puluhan ribu

3. Algoritma dalam perkalian

85

25 x yang dikalikan adalah 85 pengalinya adalah 25

\*\*\*\*\*

Isilah hasil perkalian sesuai dengan titik-titik berikut:

- a. Perkalian dengan satuan bilangan pengali, dengan satuan bilangan yang dikalikan diperoleh:

(a) . . . satuan dan menyimpan (b) . . . puluhan, dengan puluhan bilangan yang dikalikan diperoleh :

(c) . . . puluhan dan menyimpan (d) . . . ratusan , dan hasil selengkapnya adalah (e) . . . .

- ii) Perkalian dengan puluhan bilangan pengali, dengan satuan bilangan yang dihasilkan diperoleh:

(f) . . . puluhan dengan menyimpan (g) . . . ratusan, dengan puluhan bilangan yang dikalikan diperoleh:

(h) . . . ratusan dan menyimpan (i) . . . ribuan, dan hasil selengkapnya adalah (j) . . .

Jumlahan hasil perkalian dengan puluhan dan dengan satuan diperoleh ( k) . . . .

4. Algoritma dalam pembagian

$658 : 4 = . . . .$

Isilah hasil pembagian sesuai dengan titik-titik berikut:

Perkiraan hasil pembagian adalah:

(a) . . . ratusan dengan bilangan pengurang (b) . . . dan sisanya (c) . . .

(d) . . . puluhan dengan bilangan pengurang (e) . . . dan sisanya (f) . . .

(g) . . . satuan dengan bilangan pengurang (h) . . . dan sisanya (i) . . .

5. Algoritma dalam bilangan pecahan

- a. Penjumlahan dalam bilangan pecahan

$\frac{4}{25} + \frac{2}{15} = \dots$  Isilah hasil penjumlahan sesuai dengan titik-titik berikut

hasil penyamaan dari kedua penyebut adalah (a) . . .

pecahan  $\frac{4}{25}$  setelah penyebutnya sama adalah (b) . . .

pecahan  $\frac{2}{15}$  setelah penyebutnya sama adalah (c) . . .

Hasil penjumlahan selengkapnya adalah (d)  $\frac{\dots}{\dots}$

ii) Pengurangan dalam bilangan pecahan

$\frac{6}{12} - \frac{4}{20} = \dots$  Isilah hasil pengurangan sesuai dengan titik-titik berikut:

Hasil penyamaan dari kedua penyebut adalah (a) . . .

Pecahan  $\frac{6}{12}$  setelah penyebutnya sama adalah (b) . . .

Pecahan  $\frac{4}{20}$  setelah penyebutnya sama adalah (c) . . .

Hasil pengurangan selengkapnya adalah (d)  $\frac{\dots}{\dots}$

iii) Pembagian dalam bilangan pecahan

$$\frac{15}{12} : \frac{20}{4} = \dots$$

Pembagian tersebut dapat diubah menjadi perkalian bilangan (a) . . . x (b) . . ., dapat disederhanakan menjadi (c) . . . x (d) . . . hasil selengkapnya adalah (e) . . .

## Lembar Jawaban

### Tes Kemampuan Menggunakan Algoritma

#### 1. Algoritma dalam penjumlahan

- |      |      |
|------|------|
| a) 1 | b) 1 |
| c) 4 | d) 1 |
| e) 3 | f) 1 |
| g) 9 | h) 0 |
| i) 6 |      |

#### 2. Algoritma dalam pengurangan

- |      |      |
|------|------|
| a) 1 | b) 5 |
| c) 0 | d) 1 |
| e) 1 | f) 7 |
| g) 0 | h) 4 |
| i) 3 |      |

#### 3. Algoritma dalam perkalian

(i)

- |      |      |      |      |        |
|------|------|------|------|--------|
| a) 5 | b) 2 | c) 2 | d) 4 | e) 425 |
|------|------|------|------|--------|

(ii)

- |      |      |      |      |         |
|------|------|------|------|---------|
| f) 0 | g) 1 | h) 7 | i) 1 | j) 170  |
|      |      |      |      | k) 2125 |

#### 4. Algoritma dalam pembagian

- |       |         |        |      |        |
|-------|---------|--------|------|--------|
| a) 2  | b) 400. | c) 258 | d) 6 | e) 240 |
| f) 18 | g) 4    | h) 16  | i) 2 |        |

#### 5. Algoritma dalam operasi bilangan pecahan

(i) Penjumlahan bilangan pecahan

- |       |                    |                    |                    |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) 75 | b) $\frac{12}{75}$ | c) $\frac{10}{75}$ | d) $\frac{22}{75}$ |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|

(ii) Pengurangan dalam pecahan

- |       |                    |                    |                    |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) 60 | b) $\frac{30}{60}$ | c) $\frac{12}{60}$ | d) $\frac{18}{60}$ |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|

(iii) Pembagian dalam bilangan pecahan

- |                    |                   |                  |                  |                  |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| a) $\frac{15}{12}$ | b) $\frac{4}{20}$ | c) $\frac{5}{4}$ | d) $\frac{1}{5}$ | e) $\frac{1}{4}$ |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|



### LAMPIRAN 3

#### Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Matematika

Perbandingan Aspek Kognitif

Jumlah soal 30 butir

Ingatan (C <sub>1</sub> )	Pemahaman (C <sub>2</sub> )	Penerapan (C <sub>3</sub> )	Jumlah
1, 2, 5, 6, 10, 12, 20, 21, 24, 30	3, 4, 7, 9, 11, 13, 19, 25, 28, 29	8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 26, 27	30

No	Indikator	Nomor soal	Jumlah
I	<b>SUDUT DAN PETA MATA ANGIN</b>		
	1. SUDUT		
	a. Pengertian Sudut	1, 2	2
	b. Sudut Siku-siku	5, (11), 29	3
	c. Arah Vertikal dan Arah Horizontal	6	1
	d. Sudut sebagai jarak Putar	(12) (25)	2
	e. Memberi nama sudut	7, (13)	2
	f. Jenis-jenis sudut	10	1
	2. PETA MATA ANGIN DAN JURUSAN TIGA ANGKA		
	a. Menggambar peta mata angin	(3)	1
	b. Jurusan tiga angka	4	1
	c. Besar sudut putar dari suatu arah ke arah yang lain	(26)	1
	3. HUBUNGAN ANTAR SUDUT		
	a. Sepasang sudut yang saling berpelurus	8, 9	2
	b. Sudut yang saling berpenyiku	(16) 17, 18	3

	c. Sudut yang saling bertolak belakang	(15), 21	2
	4. GAMBAR BERSKALA, SUDUT ELEVASI, DAN SUDUT DEPRESI		
	a. Skala	(14) 20	2
	b. Sudut Elevasi	19	1
	c. Sudut Depresi	22	1
II	1. SIMETRI		
	a. Simetri Lipat	23, 24, (27)	3
	b. Simetri Putar	28, 30	2
			30

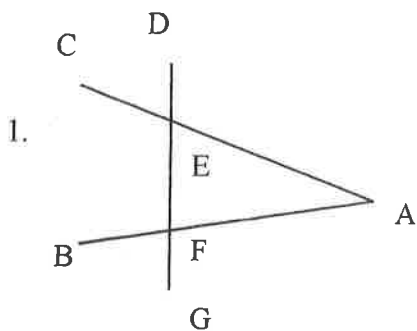
○ = soal yang gugur

## Tes Prestasi Belajar Matematika

Nama : ..... Semester : .....  
 Kelas : ..... Hari / Tanggal : .....  
 No. Absen : ..... Tanda Tangan : .....

Waktu : 60 menit

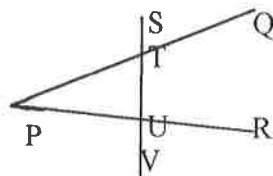
Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada jawaban a, b, c, atau d !



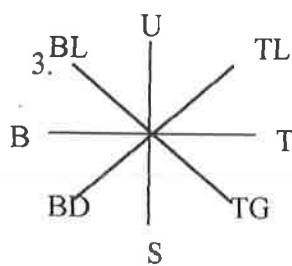
Pada gambar disamping yang manakah titik sudutnya ....

- |      |      |
|------|------|
| a. A | c. D |
| b. B | d. G |

2. Gambar dibawah ini kaki sudutnya adalah ....



- |       |       |
|-------|-------|
| a. PR | c. PS |
| b. PV | d. TS |



Gambar disamping besar sudut terkecil antara U dan TG adalah ....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. $90^\circ$  | c. $145^\circ$ |
| b. $135^\circ$ | d. $180^\circ$ |

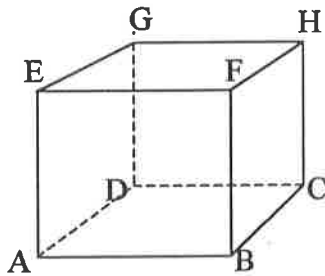
4. Kota B terletak pada jurusan  $070^\circ$  dari kota A. Pada jurusan manakah letak kota A dari kota B ? .....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. $250^\circ$ | c. $234^\circ$ |
| b. $125^\circ$ | d. $360^\circ$ |

5. Berapakah banyak sudut siku-siku pada meja yang berbentuk balok . . .

- a. 16
- b. 12
- c. 20
- d. 24

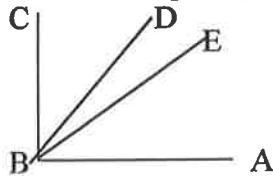
6.



Perhatikan gambar disamping, ada berapa rusuk yang arahnya vertikal . . .

- a. 8
- b. 4
- c. 6
- d. 12

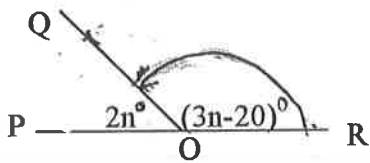
7. Perhatikan gambar berikut ini,



dengan menggunakan tiga huruf sebutkan nama semua sudut yang salah satu kaki sudutnya BE . . .

- a.  $\angle ABE$  dan  $\angle ABD$
- b.  $\angle EBC$  dan  $\angle EBD$
- c.  $\angle CBA$  dan  $\angle DB$
- d.  $\angle EBD$  dan  $\angle AB$

8. Pada gambar dibawah ini jika  $\angle POQ$  saling berpelurus dengan  $\angle ROQ$  dan jika

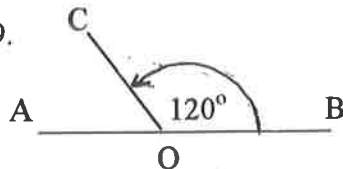


besar  $\angle POQ = 2n^\circ$  dan

$\angle ROQ = (3n - 20)^\circ$ , maka tentukanlah nilai n . . .

- a. 40
- b. 100
- c. 60
- d. 90

9.



Pada gambar diatas jika besar  $\angle COB = 120^\circ$ , maka besar  $\angle AOC$  adalah . . .

- a.  $40^\circ$
- b.  $60^\circ$
- c.  $80^\circ$
- d.  $30^\circ$

10. Besar sudut lancip adalah . . . .

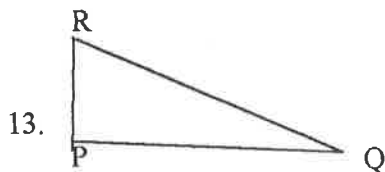
- a. antara  $90^\circ$  dan  $180^\circ$
- b. antara  $0^\circ$  dan  $90^\circ$
- c. antara  $90^\circ$  dan  $270^\circ$
- d. antara  $180^\circ$  dan  $270^\circ$

11. Berapakah banyak sudut siku-siku yang dijalani jarum panjang jika bergerak dari pukul 12.00 kembali ke pukul 14.00 WIB . . . .

- a. 4
- b. 12
- c. 6
- d. 8

12. Besar sudut seperempat putaran adalah . . . .

- a.  $45^\circ$
- b.  $60^\circ$
- c.  $30^\circ$
- d.  $90^\circ$

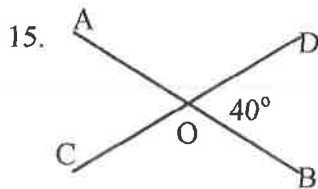


Perhatikan gambar disamping ! dengan menggunakan tiga huruf , sebutkan nama sudut yang titik sudutnya Q . . .

- a.  $\angle RPQ$  dan  $\angle PQR$
- b.  $\angle QRP$  dan  $\angle RQP$
- c.  $\angle RQP$  dan  $\angle PQR$
- d.  $\angle RPQ$  dan  $\angle PQR$

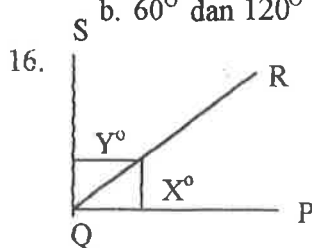
14. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 40 m. Berapa cm harus digambar jika jarak sebenarnya 120 m . . . .

- a. 2 cm
- b. 3 cm
- c. 4 cm
- d. 5 cm



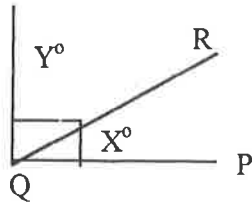
Pada gambar disamping, diketahui besar  $\angle BOD = 40^\circ$  maka besar  $\angle AOC$  dan  $\angle AOD$  adalah . . . .

- a.  $40^\circ$  dan  $140^\circ$
- b.  $60^\circ$  dan  $120^\circ$
- c.  $140^\circ$  dan  $40^\circ$
- d.  $120^\circ$  dan  $60^\circ$



Perhatikan gambar disamping ! jika besar  $\angle PQR = 30^\circ$ , hitunglah besar  $\angle SQR$  . . . .

11. S



Perhatikan gambar disamping ! jika  $X = 35$ , hitunglah nilai  $Y$  . . . .

- a. 65
- b. 55
- c. 45
- d. 35

12. Jika besar penyiku  $\angle P$  sama dengan 5 kali besar  $\angle P$ , hitunglah besar  $\angle P$  . . . .

- a.  $18^\circ$
- b.  $20^\circ$
- c.  $15^\circ$
- d.  $12^\circ$

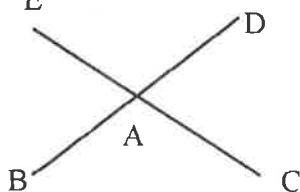
13. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 10 m, seorang anak berdiri pada titik O yang berjarak 60 m dari pangkal sebatang pohon. Ia melihat puncak pohon dengan sudut elevasi  $35^\circ$ . Berapakah kira-kira tinggi pohon itu . . . .

- a. 46 m
- b. 45 m
- c. 42 m
- d. 48 m

14. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 50 km. jika jarak dua kapal 250 km, berapa cm jarak tersebut pada gambar . . . .

- a. 50 cm
- b. 10 cm
- c. 5 cm
- d. 15 cm

15.



Pada gambar disamping ! dibawah ini manakah sudut yang menunjukkan pasangan sudut yang bertolak belakang . . . .

- a.  $\angle EAD$  dan  $\angle BAD$
- b.  $\angle EAB$  dan  $\angle DAC$
- c.  $\angle DAC$  dan  $\angle BAC$
- d.  $\angle BAE$  dan  $\angle EAD$

16. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 40 m, pada sebuah helikopter yang sedang terbang, pilotnya melihat tanda di permukaan tanah dengan sudut depresi  $40^\circ$ , jarak tanda dengan titik permukaan tanah yang berada tepat dibawah helikopter 200 m. Tentukanlah kira-kira ketinggian posisi helikopter tersebut . . . .

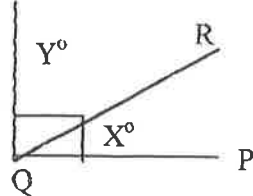
a.  $30^\circ$

c.  $50^\circ$

b.  $60^\circ$

d.  $70^\circ$

17. S



Perhatikan gambar disamping ! jika  $X = 35$ ,  
hitunglah nilai  $Y$  . . . .

a. 65

c. 45

b. 55

d. 35

18. Jika besar penyiku  $\angle P$  sama dengan 5 kali besar  $\angle P$ , hitunglah besar  $\angle P$  . . . .

a.  $18^\circ$

c.  $15^\circ$

b.  $20^\circ$

d.  $12^\circ$

19. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 10 m, seorang anak berdiri pada titik O yang berjarak 60 m dari pangkal sebatang pohon. Ia melihat puncak pohon dengan sudut elevasi  $35^\circ$ . Berapakah kira-kira tinggi pohon itu . . . .

a. 46 m

c. 42 m

b. 45 m

d. 48 m

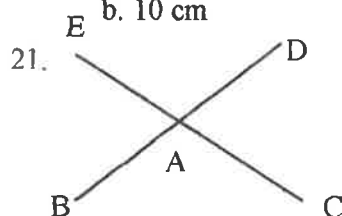
20. Skala suatu gambar adalah 1 cm mewakili 50 km. jika jarak dua kapal 250 km, berapa cm jarak tersebut pada gambar . . . .

a. 50 cm

c. 5 cm

b. 10 cm

d. 15 cm



21.

Pada gambar disamping ! dibawah ini  
manakah sudut yang menunjukkan pasangan  
sudut yang bertolak belakang . . . .

a.  $\angle EAD$  dan  $\angle BAD$

c.  $\angle DAC$  dan  $\angle BAC$

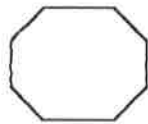
b.  $\angle EAB$  dan  $\angle DAC$

d.  $\angle BAE$  dan  $\angle EAD$

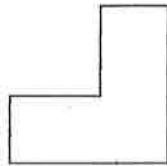




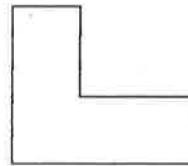
28. Pada gambar dibawah ini manakah yang memiliki simetri lipat dan simetri putar . . . .



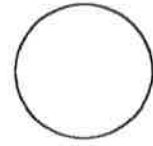
(a)



(b)



(c)



(d)

a. (a) dan (b)

c. (a) dan (d)

b. (b) dan (d)

d. (b) dan (c)

29. Yang merupakan bangun segitiga siku-siku dari pasangan sisi-sisi berikut adalah . . . .

a. 5, 12, 13

c. 23, 12, 10

b. 15, 8, 7

d. 10, 20, 30

30. Beberapa huruf berikut dikelompokkan menurut sifat simetrinya, huruf O ditempatkan di . . . .

a. {H, I, X}

c. {F, G, J, L, P, Q, R}

b. {A, B, C, D, E, K, M, T, U, V, W, Y}

d. {N, S, Z}

**Lembar jawaban**  
**Tes prestasi belajar matematika**

---

a	11. a	21. b
a	12. a	22. c
3. b	13. c	23. c
4. a	14. b	24. a
5. d	15. a	25. c
6. b	16. b	26. b
7. b	17. b	27. b
8. a	18. c	28. c
9. b	19. c	29. a
10. b	20. c	30. a

## LAMPIRAN 4

### Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*  
 R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E ( A L P H A )  
 Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR1	114.1163	113.5814	.3904	.8624
VAR2	114.2791	114.9679	.4707	.8614
VAR3	113.9302	119.2093	.3201	.8657
VAR4	115.0233	117.5947	.4147	.8635
VAR5	115.1628	114.6633	.4727	.8612
VAR6	114.2326	114.7065	.3444	.8634
VAR7	114.0233	114.6423	.5395	.8606
VAR8	113.9302	117.5426	.1944	.8663
VAR9	113.8140	114.6788	.4230	.8678
VAR10	113.5581	113.3477	.5278	.8599
VAR11	114.6512	116.1373	.1650	.8696
VAR12	113.6047	118.2447	.1608	.8667
VAR13	114.4651	114.3023	.3295	.8639
VAR14	114.3721	113.0487	.3767	.8628
VAR15	114.6512	112.9945	.4533	.8610
VAR16	115.3023	115.3588	.3957	.8625
VAR17	114.2791	114.5393	.4085	.8621
VAR18	113.4884	116.9701	.3276	.8639
VAR19	113.9535	117.0454	.2542	.8650
VAR20	113.8372	112.2348	.5014	.8599
VAR21	113.6744	113.2248	.4419	.8612
VAR22	113.4884	113.5415	.5933	.8594
VAR23	113.5581	113.9192	.4839	.8608
VAR24	113.6977	114.7874	.4412	.8617
VAR25	113.8140	111.1074	.6617	.8570
VAR26	113.5116	114.9701	.4018	.8623
VAR27	114.0930	113.1340	.4957	.8603
VAR28	113.4884	118.1130	.3222	.8654
VAR29	113.6279	116.8106	.3556	.8635
VAR30	113.3953	116.2447	.4050	.8627
VAR31	114.2326	110.1827	.5849	.8576
VAR32	114.1163	113.0100	.4933	.8603
VAR33	114.4884	113.3034	.5288	.8599
VAR34	114.6047	116.9114	.1447	.8695
VAR35	114.0698	116.8760	.3765	.8633
VAR36	113.5349	119.4928	.0963	.8673
VAR37	114.6977	115.5493	.3452	.8666
VART38	113.8372	118.1872	.0984	.8699
VAR39	114.0233	114.3090	.4812	.8610
VAR40	114.3721	120.0487	.0081	.8711

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients

N of Cases = 43.0

Alpha = .8663

N of Items = 40

Data uji coba motivasi belajar matematika

Resp	Butir Soal												
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3
2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2
4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3
5	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4
6	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2
7	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2
8	2	2	3	2	1	3	3	4	2	3	1	4	2
9	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	2	4	2
10	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	4	2
11	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2
12	2	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	4	3
13	2	2	3	1	1	2	3	3	4	4	1	3	2
14	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2
15	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	4	2
16	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2
17	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
18	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2
19	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3
20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2
21	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
22	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	2	4	2
23	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2
24	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
25	2	2	4	1	1	3	3	3	4	3	1	4	3
26	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3
27	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4
28	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	1	3	2
29	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	3	3
30	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2
31	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4
32	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2
33	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
34	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3
35	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4
36	4	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4
37	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2
38	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4
39	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2
40	3	3	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	1
41	2	3	3	2	1	3	3	1	4	4	2	4	2
42	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2
43	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2
r	0.39	0.47	0.32	0.41	0.47	0.34	0.54	0.19	0.42	0.53	0.17	0.16	0.38
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	gugur	gugur	valid

Butir Soal														
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
1	2	1	2	3	3	3	4	4	1	2	2	3	2	4
3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3
3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	4
3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4
2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4
2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4
2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4
3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4
4	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3
4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
2	1	1	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3
0.45	0.4	0.41	0.33	0.33	0.35	0.5	0.44	0.6	0.48	0.4	0.66	0.4	0.5	0.32
valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

Butir Soal												
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Y
4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	125
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	140
4	4	3	2	2	2	3	4	1	4	4	4	105
3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	100
3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	115
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	117
4	4	2	3	3	2	4	4	1	2	4	4	120
3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	116
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	112
3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	112
3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	2	117
3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	125
3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	109
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	124
3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	103
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	113
3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	117
3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	105
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	137
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	115
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	112
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	115
3	3	1	3	2	1	2	4	1	4	2	1	93
4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	121
3	4	1	3	2	1	3	4	4	2	2	1	107
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	111
3	4	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	121
4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	105
3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	123
4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	138
4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	137
3	3	1	1	2	1	2	4	2	4	2	3	103
3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	134
4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	130
3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	115
3	4	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	117
3	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	110
4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	129
4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	112
4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	132
4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1	119
3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	3	105
4	4	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	115
0.36	0.41	0.58	0.41	0.53	0.49	0.4	0.38	0.35	0.1	0.5	0.01	5031
valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	gugur	



Statistics for  
SCALE



## Reliability Coefficients

N of Cases = 43.0

N of Items = 5

Alpha = .5962

Data uji coba kemampuan menggunakan algoritma

Resp	Butir Soal					
No	1	2	3	4	5	Y
1	10	10	10	7	10	47
2	8	9	7	7	10	41
3	10	10	7	10	10	47
4	9	10	10	10	10	49
5	8	8	8	10	10	44
6	8	6	7	10	10	41
7	9	6	7	10	10	42
8	9	9	10	10	9	47
9	10	10	8	7	10	45
10	10	9	8	9	9	45
11	10	8	8	7	10	43
12	10	7	10	9	10	46
13	10	7	8	7	7	39
14	10	10	6	7	7	40
15	9	8	7	7	10	41
16	9	8	8	7	8	40
17	9	9	8	7	9	42
18	7	9	5	8	10	39
19	7	10	10	8	8	43
20	8	10	10	7	8	43
21	6	10	8	7	9	40
22	10	10	8	7	9	44
23	10	10	10	7	10	47
24	10	10	7	8	6	41
25	10	10	10	8	10	48
26	10	10	10	9	10	49
27	10	10	10	9	10	49
28	8	10	10	10	10	48
29	10	10	10	10	10	50
30	10	10	9	10	9	48
31	8	10	10	9	10	47
32	10	10	10	9	9	48
33	10	10	10	9	10	49
34	8	10	10	10	10	48
35	10	10	9	10	10	49
36	10	10	9	10	10	49
37	10	10	10	10	10	50
38	10	10	10	10	10	50
39	10	10	10	10	10	50
40	10	10	10	10	10	50
41	10	10	10	9	10	49
42	10	9	10	10	10	49
43	10	10	9	10	10	49
r	0.373	0.354	0.561	0.39	0.33	1965
Status	valid	valid	valid	valid	valid	



# LAMPIRAN 6

166

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE

Statistics for SCALE	Mean 26.6279	Variance 8.0487	Std Dev 2.8370	N of Variables 30
-------------------------	-----------------	--------------------	-------------------	-------------------------

### Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
BUTIR.1	25.7209	7.4441	.4132	.6533
BUTIR.2	26.0000	6.4762	.6536	.6206
BUTIR.3	25.6279	8.0487	.0000	.6709
BUTIR.4	25.7674	7.7065	.3216	.6712
BUTIR.5	25.8837	7.2004	.4218	.6560
BUTIR.6	25.7674	7.4684	.3987	.6596
BUTIR.7	25.7907	7.5028	.3216	.6636
BUTIR.8	25.7674	6.8970	.6357	.6284
BUTIR.9	25.7442	7.3378	.3237	.6504
BUTIR.10	25.7442	7.3378	.4247	.6504
BUTIR.11	25.8372	7.6633	.3198	.6755
BUTIR.12	25.7674	6.8970	.5587	.6284
BUTIR.13	25.7209	7.8250	-.7585	.6719
BUTIR.14	25.7209	8.0631	.1904	.6827
BUTIR.15	25.6744	8.1296	-.1139	.6803
BUTIR.16	25.6512	8.0421	-.5112	.6736
BUTIR.17	25.6744	7.9867	.7438	.6740
BUTIR.18	25.7442	7.6711	.3156	.6672
BUTIR.19	25.9535	7.7121	.4225	.6852
BUTIR.20	25.7674	7.0399	.5142	.6367
BUTIR.21	25.7674	7.7065	.4112	.6712
BUTIR.22	25.7442	7.3854	.4231	.6529
BUTIR.23	25.6744	8.0343	.5127	.6761
BUTIR.24	25.6512	7.6611	.4766	.6556
BUTIR.25	25.6512	8.1373	-.0814	.6778
BUTIR.26	25.6279	8.0487	.0000	.6709
BUTIR.27	25.6744	8.1296	-.0312	.6803
BUTIR.28	25.6977	7.4540	.4375	.6510
BUTIR.29	25.7209	7.4441	.4132	.6533
BUTIR.30	25.6744	7.7486	.3217	.6628

### 3. Uji Validitas Prestasi Belajar Matematika

Resp	Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
25	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
33	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
42	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
43	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
r	0.41	0.65	0	0.31	0.42	0.4	0.324	0.64	0.32	0.42	0.32	-0.76	0.19	-0.11	-0.51	-0.2
Status	v	v	g	v	v	v	v	v	v	v	v	g	g	g	g	g

Butir														Tot Y
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18
0.74	0.32	0.42	0.51	0.41	0.42	0.51	0.48	-0.08	0	-0.03	0.44	0.41	0.32	1145
v	v	v	v	v	v	v	v	g	g	g	v	v	v	1311025

**Koefisien Relibilitas Tes Prestasi Belajar Matematika adalah :**

Diket :

$$N = 43$$

$$M = 26.63$$

$$\Sigma X = 1145$$

$$\Sigma X^2 = 30827$$

$$k = 30$$

$$\text{Maka } V_t^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

$$V_t^2 = \frac{30827 - 30488.95}{43}$$

$$= 7.86$$

$$\text{Jadi koefisien Reliabilitas tes dengan KR - 21} = r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{M(k-M)}{kV_t} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{26.63(30-26.63)}{30 \times 7.86} \right]$$

$$r_{11} = \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{89.74}{235.8} \right]$$

$$r_{11} = 1.034 \times (1 - 0.38)$$

$$= 1.034 \times 0.619$$

$$= 0.64 \text{ ( Perhitungan dengan KR- 21)}$$

LAMPIRAN 7

DATA HASIL PENELITIAN<sup>a</sup>

	X1	X2	Y
1	99.00	50.00	19.00
2	95.00	45.00	18.00
3	100.00	50.00	21.00
4	110.00	50.00	19.00
5	119.00	45.00	21.00
6	99.00	50.00	21.00
7	100.00	43.00	20.00
8	119.00	50.00	20.00
9	119.00	50.00	16.00
10	88.00	35.00	19.00
11	100.00	45.00	20.00
12	119.00	43.00	20.00
13	99.00	43.00	21.00
14	119.00	45.00	19.00
15	110.00	35.00	19.00
16	119.00	50.00	20.00
17	100.00	45.00	21.00
18	120.00	43.00	21.00
19	99.00	35.00	19.00
20	119.00	50.00	21.00
21	98.00	35.00	19.00
22	119.00	38.00	19.00
23	95.00	43.00	19.00
24	120.00	43.00	20.00
25	98.00	28.00	18.00
26	100.00	43.00	20.00
27	119.00	43.00	19.00
28	95.00	38.00	18.00
29	120.00	43.00	18.00
30	119.00	28.00	18.00
31	95.00	50.00	17.00
32	120.00	27.00	21.00
33	85.00	37.00	19.00
34	90.00	28.00	20.00
35	95.00	28.00	16.00
36	98.00	27.00	18.00
37	85.00	28.00	13.00
38	85.00	37.00	17.00
39	95.00	27.00	15.00
40	88.00	28.00	17.00
41	90.00	28.00	11.00
42	99.00	27.00	12.00
43	95.00	35.00	13.00
44	110.00	27.00	15.00
45	90.00	43.00	12.00

Keterangan:

X1: Motivasi Belajar Matematika

X2 : Kemampuan Menggunakan Algoritma

Y : Tes Prestasi Belajar Matematika

### DATA HASIL PENELITIAN<sup>a</sup>

	X1	X2	Y
46	110.00	26.00	15.00
47	99.00	38.00	16.00
48	85.00	27.00	11.00
49	88.00	43.00	15.00
50	85.00	26.00	14.00
51	100.00	27.00	14.00
52	86.00	50.00	17.00
53	120.00	50.00	19.00
54	100.00	38.00	16.00
55	98.00	43.00	15.00
56	86.00	38.00	12.00
57	86.00	37.00	13.00
58	88.00	25.00	16.00
59	100.00	37.00	19.00
60	86.00	26.00	14.00
61	86.00	26.00	14.00
62	119.00	25.00	17.00
63	88.00	25.00	16.00
64	86.00	26.00	16.00
65	90.00	37.00	18.00
66	90.00	37.00	13.00
67	110.00	38.00	21.00
68	85.00	25.00	16.00
69	120.00	38.00	11.00
70	86.00	25.00	15.00
71	85.00	25.00	11.00
72	120.00	25.00	12.00
73	90.00	26.00	15.00
74	88.00	35.00	11.00
75	119.00	37.00	19.00
76	85.00	37.00	18.00
77	95.00	28.00	13.00
78	90.00	26.00	17.00
79	119.00	38.00	17.00
80	86.00	26.00	15.00
81	85.00	26.00	14.00
82	120.00	27.00	18.00
Total N	82	82	82

Keterangan:

X1: Motivasi Belajar Matematika

X2 : Kemampuan Menggunakan Algoritma

Y : Tes Prestasi Belajar Matematika

a. Limited to first 100 cases.

# LAMPIRAN 8

## Frequencies

### Statistics

		X1	X2
N	Valid	82	82
	Missing	1	1
Mean		100.1707	35.9756
Std. Error of Mean		1.43983	.95848
Median		98.0000	37.0000
Mode		119.00	43.00
Std. Deviation		13.03822	8.67944
Variance		169.99518	75.33273
Skewness		.459	.198
Std. Error of Skewness		.266	.266
Kurtosis		-1.307	-1.327
Std. Error of Kurtosis		.526	.526
Range		35.00	25.00
Minimum		85.00	25.00
Maximum		120.00	50.00
Sum		8214.00	2950.00

### Statistics

		Y
N	Valid	82
	Missing	1
Mean		16.8537
Std. Error of Mean		.33021
Median		17.0000
Mode		19.00
Std. Deviation		2.99020
Variance		8.94128
Skewness		-.415
Std. Error of Skewness		.266
Kurtosis		-.889
Std. Error of Kurtosis		.526
Range		10.00
Minimum		11.00
Maximum		21.00
Sum		1382.00

**X1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85.00	9	10.8	11.0	11.0
	86.00	8	9.6	9.8	20.7
	88.00	6	7.2	7.3	28.0
	90.00	7	8.4	8.5	36.6
	95.00	8	9.6	9.8	46.3
	98.00	4	4.8	4.9	51.2
	99.00	6	7.2	7.3	58.5
	100.00	8	9.6	9.8	68.3
	110.00	5	6.0	6.1	74.4
	119.00	13	15.7	15.9	90.2
	120.00	8	9.6	9.8	100.0
	Total	82	98.8	100.0	
Missing	System	1	1.2		
Total		83	100.0		

**X2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	7	8.4	8.5	8.5
	26.00	9	10.8	11.0	19.5
	27.00	8	9.6	9.8	29.3
	28.00	8	9.6	9.8	39.0
	35.00	6	7.2	7.3	46.3
	37.00	8	9.6	9.8	56.1
	38.00	8	9.6	9.8	65.9
	43.00	12	14.5	14.6	80.5
	45.00	5	6.0	6.1	86.6
	50.00	11	13.3	13.4	100.0
	Total	82	98.8	100.0	
Missing	System	1	1.2		
Total		83	100.0		



Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11.00	5	6.0	6.1	6.1
	12.00	4	4.8	4.9	11.0
	13.00	5	6.0	6.1	17.1
	14.00	5	6.0	6.1	23.2
	15.00	8	9.6	9.8	32.9
	16.00	8	9.6	9.8	42.7
	17.00	7	8.4	8.5	51.2
	18.00	9	10.8	11.0	62.2
	19.00	14	16.9	17.1	79.3
	20.00	8	9.6	9.8	89.0
	21.00	9	10.8	11.0	100.0
	Total	82	98.8	100.0	
Missing	System	1	1.2		
Total		83	100.0		

## Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.594	10	71	.126

### 2. Uji Normalitas

#### Test Statistics

	X1	X2	Y
Chi-Square <sup>a,b</sup>	7.610	4.829	10.561
df	10	9	10
Asymp. Sig.	.667	.849	.393

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.5.

b. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8.2.

#### Test Statistics

	GAL Y
Chi-Square <sup>a</sup>	17.512
df	59
Asymp. Sig.	1.000

a. 60 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.4.

### 3. Uji Independen

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	100.898 <sup>a</sup>	90	.203
Likelihood Ratio	113.038	90	.051
Linear-by-Linear Association	10.996	1	.001
N of Valid Cases	82		

a. 110 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .24.

#### 4. Uji Linieritas dan Keberartian Regresi

##### a. Uji Linieritas Y atas $X_1$

ANOVA Table

	Y * X1				
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combined)	Linearity	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	222.025	148.103	73.922	502.219	724.244
df	10	1	9	71	81
Mean Square	22.202	148.103	8.214	7.074	
F	3.139	20.938	1.161		
Sig.	.002	.000	.333		

##### b. Uji Linieritas Y atas $X_2$

ANOVA Table

	Y * X2				
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combined)	Linearity	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	219.217	199.636	19.581	505.027	724.244
df	9	1	8	72	81
Mean Square	24.357	199.636	2.448	7.014	
F	3.473	28.461	.349		
Sig.	.001	.000	.943		

##### c. Uji Keberartian Regresi Y atas $X_1$

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	148.103	1	148.103	20.565	.000 <sup>a</sup>
	Residual	576.141	80	7.202		
	Total	724.244	81			

a. Predictors: (Constant),  $X_1$

b. Dependent Variable: Y

**d. Uji Keberartian Regresi Y atas  $X_2$**

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	199.636	1	199.636	30.443	.000 <sup>a</sup>
	Residual	524.608	80	6.558		
	Total	724.244	81			

a. Predictors: (Constant),  $X_2$

b. Dependent Variable: Y

## Pengujian Hipotesis

### 1. Regresi Y atas $X_1$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.452 <sup>a</sup>	.204	.195	2.68361

a. Predictors: (Constant),  $X_1$

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.465	2.310		2.799	.006
	$X_1$	.104	.023	.452	4.535	.000

a. Dependent Variable: Y

### 2. Regresi Y atas $X_2$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.525 <sup>a</sup>	.276	.267	2.56078

a. Predictors: (Constant),  $X_2$

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.346	1.213		8.531	.000
	$X_2$	.181	.033	.525	5.518	.000

a. Dependent Variable: Y

### 3. Regresi Y atas $X_1$ dan $X_2$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.594 <sup>a</sup>	.353	.337	2.43522

a. Predictors: (Constant),  $X_2$ ,  $X_1$

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	255.749	2	127.874	21.563	.000 <sup>a</sup>
	Residual	468.495	79	5.930		
	Total	724.244	81			

a. Predictors: (Constant),  $X_2$ ,  $X_1$

b. Dependent Variable: Y

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.835	2.131		2.269	.026
	$X_1$	6.867E-02	.022	.299	3.076	.003
	$X_2$	.143	.034	.415	4.260	.000

a. Dependent Variable: Y

## LAMPIRAN 11

## Partial Corr

- - - P A R T I A L C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N  
T S - - -

Zero Order Partial

	X1	Y	X2
X1	1.0000 ( 0) P= .	.4522 ( 80) P= .000	.3685 ( 80) P= .001
Y	.4522 ( 80) P= .000	1.0000 ( 0) P= .	.5250 ( 80) P= .000
X2	.3685 ( 80) P= .001	.5250 ( 80) P= .000	1.0000 ( 0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

- - - P A R T I A L C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N  
T S - - -

Controlling for.. X2

	X1	Y
X1	1.0000 ( 0) P= .	.3270 ( 79) P= .003
Y	.3270 ( 79) P= .003	1.0000 ( 0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

## Partial Corr

- - - P A R T I A L C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N  
T S - - -

Zero Order Partial

	X2	Y	X1
X2	1.0000 ( 0) P= .	.5250 ( 80) P= .000	.3685 ( 80) P= .001
Y	.5250 ( 80) P= .000	1.0000 ( 0) P= .	.4522 ( 80) P= .000
X1	.3685 ( 80) P= .001	.4522 ( 80) P= .000	1.0000 ( 0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

- - - P A R T I A L C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N  
T S - - -

Controlling for.. X1

	X2	Y
X2	1.0000 ( 0) P= .	.4322 ( 79) P= .000
Y	.4322 ( 79) P= .000	1.0000 ( 0) P= .

(Coefficient / (D.F.) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed



**SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF**

$$\sum x_1 y = 138,576 \quad a_1 = 0,0687$$

$$\sum x_2 y = 1103,707 \quad a_2 = 0,143$$

$$\sum y^2 = 724,244$$

**a. Sumbangan relatif**

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

$$JK_{reg} = (0,0687)(138,576) + (0,143)(1103,707)$$

$$= 94,983 + 157,83$$

$$= 252,813$$

$$SR X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{94,983}{252,813} \times 100\%$$

$$= 0,3757 \times 100\%$$

$$= 37,57 \%$$

$$SR X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{157,83}{252,813} \times 100\%$$

$$= 0,6243 \times 100\%$$

$$= 62,43\%$$

**b. Sumbangan relatif**

$$\text{Efektif regresi} = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

$$= \frac{252,813}{724,244} \times 100\%$$

$$= 0,3991 \times 100\%$$

$$= 39,91\%$$

$$SE X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times \text{efektif regresi}$$

$$= \frac{94,983}{252,813} \times 39,91\%$$

$$= 14,99 \%$$

$$SE X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times \text{efektif regresi}$$

$$= \frac{157,83}{252,813} \times 39,91\%$$

$$= 24,92 \%$$



**DEPARTEMEN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**YOGYAKARTA**

*Jln. Marsda Adisucipto, Telp.: 513056 Yogyakarta; e-mail : ty- suka@yogya.Wasantara.net.id*

Nomor : IN / I / KJ. TAD / PP.00.9/ 282 / 2003  
Lamp. : Proposal  
Hal : Penunjukan Pembimbing skripsi

Yogyakarta, 27 Januari 2003  
Kepada :  
Yth. Bapak Drs. Edi Prajitno, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu' alaikum wr.wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan Pada tanggal : \_\_\_\_\_ perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 1998/1999 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Sripsi Saudara :

Nama : **Waryonah**  
Nim : **9843 3987**  
Jurusan : **Tadris**  
Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Dengan judul :

**Hubungan Antara Motivasi belajar Matematika Dan Kemampuan Menggunakan Algoritma Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak / Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalam 'alaikum wr.wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan

Tadris



*[Signature]*  
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si  
NIP.150219153

Tindakan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI  
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jln. Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, E-Mail : ty-@yogya.Wasantara.net.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : **Waryonah**  
Nomor Induk : **9843 3987**  
Jurusan : **Pendidikan Matematika**  
Semester ke : **X (Sepuluh)**  
Tahun Akademik : **1998 / 1999**

Telah mengikuti Seminar Proposal Rist Tanggal : 17 maret 2003

Judul Skripsi : **Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002 / 2003**

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 17 Maret 2003

Moderator



Dra. Khurul Wardati, M.Si

150 299 967



DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogvawasantara.net.id

Nomor : IN/I/DT/TL.00/ 990 /2003.  
Lamp. : Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 18 Maret 2003

Kepada Yth.  
Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala BAPPEDA  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002 / 2003**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Waryonah  
No. Induk : 9843 3987  
Semester : X (sepuluh)  
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika  
Alamat : Jln. Kaliurang Km. 5 Gg. Mijil No. 1A Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Metode pengumpulan data : Angket dan Tes

Adapun waktunya mulai tanggal : 20 Maret s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



DEKAN  
FAKULTAS TARBIYAH

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris Matematika
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Nomor : IN/1/DT/TL00/ 991 /2003.  
Lamp. : Proposal  
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 18 Maret 2003

Kepada Yth  
Kepala Sekolah  
SLTP Muhammadiyah 3  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : **Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002 / 2003**

Kami mengharap dengan hormat dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Waryonah  
No. Induk : 9843 3987  
Semester ke : X Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika  
Alamat : Jln. Kaliurang Km. 5 Gg. Mijil No. 1A Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. **SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta**
- 2.

Metode pengumpulan data : angket dan Tes

Adapun waktunya mulai tanggal 20 Maret s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Waryonah  
9843 3987

Dekan  
Fakultas Tarbiyah,  
  
Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930





**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
(BAPPEDA)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 Psw. 209 - 217, Fax. (0274) 586712

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.0/953

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-IAIN "SUKA" Yk No. IN//DT/TL.00/990/2003  
Tanggal : 18-03-2003 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman  
Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman  
Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di  
Lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986  
tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah, non  
Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian.

Dilizinkan kepada :  
N a m a : WARYONAH No. Mhs./NIM : 98433987  
Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto Yk  
Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN  
ALGORITMA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP MUHAMMADIYAH  
3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2002/2003

Lokasi : Kota Yogyakarta  
Waktunya : Mulai tanggal 20-03-2003s/d 20-06-2003

**Dengan Ketentuan :**

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri kepada Pejabat Pemerinah setempat (Bupati/Walikota Kepala Daerah) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan - ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Ketua Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

**Tembusan Kepada Yth. :**

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
(Sebagai Laporan)
2. Ka. Badan Kesatuan dan Perlindungan  
Masyarakat Propinsi DIY
3. Walikota Yogyakarta c.q Ka. Bappeda;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop.Diy;
5. Dekan Fak. Tarbiyah IAIN "SUKA" Yk;
6. Pertiagal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 20-03-2003

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY

UB KEPALA BIDANG  
PENELITIAN DAN PENGENDALIAN

IR. JOKO WURYANTORO  
NIP. 490 024 662





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Komplek Balaikota Jalan Kenari No. 56 Telepon 515865/515866 Psw. 153, 1544

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070/ 22/3

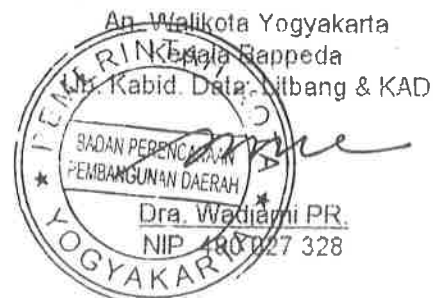
- Dasar : Surat izin/Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
070/ 953 Tanggal : 20 Maret 2003
- Mengingat : Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor  
072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang : Petunjuk Pelaksanaan Keputusan  
Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor 33/KPTS/1986 tentang :  
Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun Non  
Pemerintah yang melakukan Pendataan/Penelitian
- Diizinkan kepada : Nama : Waryonah NIM : 98433987  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - IAIN Sunan Kalijaga  
Alamat : Jl. Marsda. Adisucipto Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. Edi Prajitno, M.Pd.  
Keperluan : Mengadakan penelitian dengan judul :  
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN  
MENGUNAKAN ALGORITMA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
I SLTP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2002/2003
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
- Waktu : Mulai pada tanggal 20 Maret 2003 s/d 20 Juni 2003
- Lampiran : Proposal dan daftar pertanyaan
- Dengan ketentuan : 1. Wajib memberi laporan hasil penelitian kepada Walikota Yogyakarta  
(Cq. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta ).  
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku  
setempat.  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu  
kestabilan Pemerintah dan hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.  
4. Surat Izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya  
ketentuan – ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan  
seperlunya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 24 - 03 - 2003

Tanda tangan  
Pemegang Izin

Waryonah



Tembusan Kepada Yth. :

1. Walikota Yogyakarta
2. Ka. Bappeda Propinsi DIY
3. Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yk.
4. Ka. Dinas P dan P Kota Yogyakarta.
5. Arsip.





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN**

Jalan Hayam Wuruk 11, Telepon (0274) 512956, 544521, 563078, Fax. (0274) 512956

**YOGYAKARTA**

**KODE POS 55212**

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

**Nomor : 070/1091**

Kepala Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kota Yogyakarta memberikan izin kepada :

Nama	: Waryonah
NIM	: 98433987
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Tarbiyah – IAIN Suka
Alamat	: Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggung jawab	: Drs. Edi Prajitno, M.Pd.
Keperluan	: Mengadakan penelitian dengan judul HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN ALGORITMA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SLTP MUH. 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2002/2003
Lokasi	: SMU Muh. 3 Kota Yogyakarta
Waktu	: Mulai tanggal 20 Maret 2003 s/d 20 Juni 2003

Dengan Ketentuan :

1. Wajib memberi laporan hasil penelitian kepada Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kota Yogyakarta
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Izin ini tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan - ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Yogyakarta, 24 Maret 2003



Tembusan:

1. Ka. Bappeda Kota Yogyakarta
2. Rektor IAIN – SUKA Yogyakarta.
3. Ka. SMU Muh. 3 Kota Yogyakarta.
4. Arsip



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**

**SLTP MUHAMMADIYAH 3**

**STATUS : DISAMAKAN**

Alamat : Jalan Kapten Piere Tandan No. 19 Telp. (0274) 375158 Yogyakarta 55252

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : **E-2/002/a.3/IV/2003**

**Yang bertanda tangan dibawah ini :**

**N a m a** : Drs. SUPRPTO, S.Pd  
**NIP** : 130929350  
**Jabatan** : Kepala SLTP Muhammadiyah 3  
Yogyakarta

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa tersebut dibawah ini :

**N a m a** : Waryonah  
**NIM** : 9843 3987  
**Tempat tgl lahir** : Batang, 7 Februari 1979  
**Alamat** : Jl. Kaliurang km 5 Gg. Mijil  
No. 1 a Yogyakarta  
**Pekerjaan** : Mahasiswa IAIN SUKA Yogyakarta  
**Fakultas** : Tarbiyah  
**Jurusan** : Pendidikan Matematika

Benar - benar tekah mengadakan penelitian ilmiah sebagai tugas akhir akademis dengan judul :

" Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika Dan Kemampuan menggunakan Algoritma dengan Prestasi belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003" dari bulan Maret 2003 sampai dengan Juni 2003, di SLTP Muham - madiyah 3 Yogyakarta.

Demikian Surat keterangan ini kami sampaikan, kepada pihak yang berkepentingan harap menjadikan maklum.

Yogyakarta, 20 April 2003

**Disaksikan Sekolah**  
  
**SLTP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**  
**DISAMAKAN**  
**Drs. SUPRPTO, S.Pd**  
130929350

## CURRICULUM VITAE

Nama : Waryonah  
Tempat / Tanggal Lahir : Batang, 7 Februari 1979  
Alamat : Jln. S. Parman Gg. Gelora RT 01/ 03 Batang  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Kasyoso  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Rasmunah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan :

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. SD Negeri Kasepuhan 7 Batang         | Lulus Tahun 1992 |
| 2. MTs. Muhammadiyah Batang             | Lulus Tahun 1995 |
| 3. MA. Muhammadiyah Batang              | Lulus Tahun 1998 |
| 4. Masuk IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | Tahun 1998       |

Pengalaman Organisasi :

1. Anggota Bidang Humas dalam OSIS Tahun 1995/1996
2. Anggota IRM
3. Anggota KOPMA
4. Anggota HMI